

## ОТЗЫВ

официального рецензента на диссертационную работу  
**ЖАПАРКУЛОВОЙ КАРЛЫГАШ НУРГАЛИКЫЗЫ**  
на тему «**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОМУЛЬТИМЕДИЙНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**»,  
предоставленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011800 – Русский язык и литература».

№п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы) 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	Соответствует приоритетным направлениям развития науки и государственным программам.  Тема диссертации соответствует одному из приоритетных направлений казахстанской науки – «Исследования в области образования». В рамках данного направления актуальным является вопрос профессионально-педагогической подготовки учителей русского языка и литературы, обеспечивающего теоретические знания о современных информационных технологиях и практические навыки конструирования и использования учебных ресурсов, которые основываются на оптимальной реализации лингводидактических характеристиках электронных средств обучения. Решение данного вопроса обеспечивается внедрением программы обновленного содержания обучения согласно Закону РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2022) // <a href="https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747">https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747</a> и Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Утверждена Указом Президента РК от 27.12.2019. № 988. // <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988">https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988</a> , в которых описаны компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности будущего учителя. Одним из главных результатов является выявление и описание механизмов формирования компетентности педагога в области использования информационных ресурсов образовательного назначения. Материалом для исследования послужили данные экспериментального языкового обучения, проведенного со студентами с помощью образовательных ресурсов и согласно

			<p>Закону РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV. // <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000407/z110407.htm">https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000407/z110407.htm</a>; Типовому учебному плану по специальностям высшего и послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки РК от 31.10.2018, № 603. // <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017651/history">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017651/history</a>; Государственной программе «Цифровой Казахстан». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827. // <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827">https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827</a>.</p>
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	<p>Вклад в педагогическую науку несомненен.</p> <p>1. Постановка проблемы. В диссертации убедительно обоснован выбор темы и подход к исследованию. Актуальность исследования объясняется характеристиками современного языкового обучения и глобальной образовательной среды. Поднимается вопрос подготовки учителя с новым типом мышления, способного решать учебные задачи с использованием электронных и программных средств в предметной деятельности.</p> <p>2. Диссертационное исследование сосредоточено на информатизации полилингвальной и поликультурной подготовки будущего учителя русского языка и литературы в рамках компетентностной образовательной парадигмы. Результаты исследования показали, что система традиционных дидактических принципов обучения, являясь основой для цифровой дидактики профессионального образования, обуславливает включение в концепцию информационно-коммуникационного дискурса личностно-направленных (персонализации; доминирования; целесообразности; гибкости и адаптивности, успешности) и информационно-технологических (интерактивности; практико-ориентированности; нарастания сложности; избыточности образовательной среды; полимодальности; включенного оценивания) принципов.</p> <p>3. Результаты эксперимента свидетельствует о новаторском характере работы – разработаны курсы «Инновационные методы обработки информации в филологии» и «Информационно-образовательные технологии в преподавании русского языка в школе», которые интегрированы в учебный план филологического факультета КазНУ им. аль-Фараби.</p> <p>4. Экспериментальным путем доказано, что устойчивое развитие всех компонентов лингвомультимедийной компетентности обеспечивает: а) сформированность методического мышления и освоение метаязыка электронной лингводидактики; б) знания типологии материалов в</p>

			<p>цифровых массивах, терминов в области ИКТ; в) интерес и потребность в работе с вербально-изобразительной наглядностью электронных средств обучения; г) потенциал непрерывного саморазвития и самореализации. Данный результат весьма важен для науки, т.к. обеспечивается адаптация содержания учебно-языкового материала к индивидуальным образовательным потребностям и возможностям будущего учителя-словесника; рационализация способов организации учебной деятельности обеспечивает интенсификацию языкового обучения с помощью инфокоммуникационных ресурсов.</p> <p>5. Изучена специфика формирования профессиональной готовности будущего учителя русского языка и литературы к конструированию и использованию учебных ресурсов, которые основываются на оптимальной реализации лингводидактических характеристик электронных средств обучения, в профессиональной деятельности. Данный результат важен для создания у будущего учителя систематизированной картины электронных лексикографических источников.</p> <p>6. Сформированная лингвомультимедийная компетентность учителя русского языка и литературы необходима для практического использования электронных средств обучения в профессиональной деятельности и масштабирования методики обучения аспектам языка и видам речевой деятельности посредством ИКТ.</p> <p>7. Важным является вывод о том, что повышение уровня лингвомультимедийной компетентности будущего учителя русского языка и литературы необходимо для «продуктивного построения и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в информационных условиях поликультурного, мультилингвального мира».</p> <p>Автор акцентирует внимание на том, что «понимание закономерностей и особенностей протекания информационных потоков в профессиональной сфере способствует рациональному проектированию и использованию учебного материала, получаемого из информационных электронных источников; формированию собственной методики деятельностного обучения русскому языку».</p>
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <u>Высокий</u> ; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	В тексте диссертации имеется авторская точка зрения, критическое осмысление широкого круга авторитетных источников. Автор самостоятельно провел исследование взаимосвязанных и согласованных компонентов лингвомультимедийной компетентности, необходимых для организации продуктивного обучения педагогов-русистов разработке / применению инструментальных средств электронной лингводидактики.
4.	Принцип	4.1 Обоснование актуальности	Актуальность диссертации обоснована.

внутреннего единства		<p>диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Обоснована</u>;</li> <li>2) Частично обоснована;</li> <li>3) Не обоснована.</li> </ol>	<p>По мнению автора, информационно-технологическая подготовка студентов-словесников к комплексному использованию в деятельности школьного учителя электронных образовательных ресурсов позволит: а) интегрировать средства цифровой дидактики и когнитивные особенности жанров информационного дискурса (креализованные тексты, аудиовизуальный дизайн, анимация); б) применять демонстрационные примеры для анализа языковых явлений (например, система интерактивных упражнений, работа с опорно-практическим материалом (системой текстовых, изобразительных, звуковых объектов, аудиовизуальный дизайн), которые обеспечивают трансляцию системных знаний в области русского языкознания и литературоведения. В связи с этим, автор убедительно обосновывает, что готовность и способность будущих учителей русского языка и литературы пользоваться системой стратегий (подходов) и тактик (методов) электронной лингводидактики, использовать разнообразные формы взаимодействия между преподавателем, обучающимися и информационными потоками (системой текстовых, изобразительных, звуковых объектов), а также разработка методических рекомендаций является весьма актуальным. Более того, использование потенциальных возможностей информационной образовательной среды значительно расширяет возможности учителей-русистов в эффективной презентации и семантизации учебно-языкового материала; позволяет прогнозировать, управлять, контролировать и корректировать результаты обучения.</p>
		<p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Отражает</u>;</li> <li>2) Частично отражает;</li> <li>3) Не отражает</li> </ol>	<p>Содержание диссертации в полной мере отражает тему диссертации.</p> <p>В 1 разделе анализируется состояние исследуемой проблемы и особое внимание уделено сущности основополагающих понятий «компетенция» и «компетентность» в контексте представлений о лингводидактических компетенциях. Автор уточняет, что в современном научном знании можно встретить различные терминологические номинации понятий «компетенция» и «компетентность». По мнению автора, компетентность педагога-русиста по комплексному использованию информационных технологий должна строиться на основе системы теоретических знаний о дидактических возможностях электронно-цифровых образовательных ресурсов и иметь прикладной, профессионально и личностно-ориентированный характер. Автор, рассуждая о компонентном составе и функции лингвомультимедийной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в составе профессиональной педагогической компетентности, приходит к выводу, что сформированность лингвомультимедийной компетентности будущего учителя отражается в следующих компонентах (когнитивный,</p>

			<p>операционный, аксиологический, коммуникативный, рефлексивный). В качестве инструмента для анализа сформированности лингвомультимедийной компетентности учителя русского языка и литературы представлены критерии и показатели (Таблица 3), которые отражают информационно-технологическую подготовку студента-словесника к комплексному использованию в деятельности школьного учителя электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Во <u>2 разделе</u> изложены психолого-педагогической основы формирования лингвомультимедийной компетентности будущего учителя русского языка и литературы. Автор акцентирует внимание на том, что реализация профессионально-педагогической подготовки учителей-русистов, основывающаяся на взаимодействии лингводидактических качеств ИКТ, обеспечивает интеграцию педагогических принципов: 1) общедидактических (научности, системности, междисциплинарности, фундаментализации, целостности, доступности); 2) личностно-направленных (персонализации; доминирования; целесообразности; гибкости и адаптивности, успешности); 3) информационно-технологических (интерактивности; практико-ориентированности; нарастания сложности; избыточности образовательной среды; полимодальности; включенного оценивания).</p> <p>В <u>3 разделе</u> изложены результаты опытно-экспериментального обучения, которые подтвердили эффективность разработанной структурно-содержательной модели формирования лингвомультимедийной компетентности у будущих учителей русского языка и литературы. Оценка заключалась в определении критериев и показателей сформированности исследуемого качества. Важным является факт, что педагогическая структурно-содержательная модель обеспечивает обучающихся теоретическими знаниями о современных информационных технологиях и практическими умениями создания и использования электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности.</p>
		<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации:  1) <u>соответствуют</u>;  2) частично соответствуют;  3) не соответствуют</p>	<p>Цель полностью соответствует теме диссертации.  Задачи диссертации распределены по 3-м блокам: 1) Теоретический; 2) Психолого-педагогический; 3) Экспериментальный и все они соответствуют теме диссертации.</p>
		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:  1) <u>полностью взаимосвязаны</u>;  2) взаимосвязь частичная;</p>	<p>Все разделы и положения диссертации характеризуются внутренним единством, логикой изложения, последовательны и аргументированы.</p>

		<p>3) взаимосвязь отсутствует</p> <p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:</p> <p>1) <u>критический анализ есть</u>;</p> <p>2) анализ частичный;</p> <p>3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов</p>	<p>Научный аппарат исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике, теоретической глубине данной работы и умении автора квалифицированно интерпретировать современные концепции профессионального образования. При этом автор достаточно аргументированно излагает собственную точку зрения относительно интеграции методов электронной лингводидактики с традиционными методами обучения (Таблица 6). Диссертант владеет навыками критического анализа, умеет обобщать и анализировать материал. Отличительной чертой диссертации является то, что в ней отражен собственный методический опыт. Разработка и реализация в образовательном процессе курсов «Инновационные методы обработки информации в филологии» и «Информационно-образовательные технологии в преподавании русского языка в школе» свидетельствует о достаточной научной эрудиции автора и позволяет убедительно показать процессуальные, содержательные и функциональные характеристики формирования лингвомультимедийной компетентности будущего учителя русского языка и литературы.</p>
5.	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Научные результаты и положения являются полностью новыми.</p> <p>Новым являются объект исследования (процесс подготовки будущих учителей русского языка и литературы, основывающийся на оптимальной реализации в ней лингводидактических качеств электронных средств обучения) и предмет исследования (педагогические условия формирования лингвомультимедийной компетентности у будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий).</p> <p>Новым является материал исследования – данные экспериментального обучения (структурно-содержательная модель формирования лингвомультимедийной компетентности у будущих учителей русского языка и литературы). Исследователь убедительно показал эффективность разработанной модели комплексной технологии формирования лингвомультимедийной компетентности у будущих учителей русского языка и литературы, обеспечивающей теоретические знания о современных информационных технологиях и практические умения создания и использования электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности.</p> <p>Новым является интеграция общедидактических, личностно-направленных и информационно-технологических принципов. Такое взаимодействие педагогических принципов позволило диссертанту говорить о значимых характеристиках языкового педагогического</p>

			<p>образования, основанного на практической реализации возможностей лингводидактических качеств информационных технологий.</p> <p>Новизной отличается компонентный состав лингвомультимедийной компетентности как особого вида профессиональной педагогической компетентности.</p> <p>Все положения являются новыми.</p>
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <p>1) полностью новые;</p> <p>2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%);</u></p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Выводы диссертации являются частично новыми.</p> <p>Выводы к разделу 1 не являются новыми, поскольку он является теоретическим, где автор обобщил изложенные в разделе методологические положения, на которые опирается в работе: структура и содержание понятий «компетенция» и «компетентность», компетентностный подход в образовательном процессе, профессиональная педагогическая компетентность.</p> <p>Выводы к разделу 2 являются частично новыми. Описание психолого-педагогических основ формирования компетентности будущего учителя не являются новыми, так как формирование личностных и профессиональных компетенций в области использования информационных технологий в образовательном процессе проведено в полном соответствии с требованиями Профессионального стандарта РК.</p> <p>Новым являются полный и комплексный учёт принципов полимодальности, интерактивности и практико-ориентированности, которые обеспечивают интенсификацию обучения языку с помощью информационных технологий (аудиовизуальный контент, интерактивная реконструкция литературных произведений и т.д.) и направлена на профессиональное развитие и самоактуализацию будущих учителей русского языка и литературы.</p> <p>Выводы к 3 разделу являются новыми. К несомненным достоинствам работы можно отнести широкий охват различных видов образовательных ресурсов (LearningApps; Thinglink; Kahoot; Bilimlend.kz; Mektep.edu.kz; Күнделік; I-mektep; приложений и платформ LMS (расписание, оценивание, домашние задания и др.) и тщательное описание дидактических возможностей сервисов и приложений.</p>
		<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:</p> <p>1) полностью новые;</p> <p>2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%);</u></p> <p>3) не новые (новыми являются менее</p>	<p>Технические решения являются частично новыми. Достоверность научных результатов и выводов, полученных диссертантом в ходе реализации педагогической структурно-содержательной модели формирования лингвомультимедийной компетентности будущего учителя русского языка и литературы (см. Рисунок 8), подтверждается сформированными у студентов умениями создания и использования образовательных ресурсов в профессиональной деятельности (сервисов для создания и хранения образовательного контента (Google; Prezi,</p>

		25%)	Liveworksheets; Canva, Kahoot, Quizizz, Padlet и т.д.); конструирование гипертекстовых учебных материалов (HTML); платформы LMS (конспекты и презентации лекций, многостраничные ресурсы с главами и закладками, объем аутентичной литературы; использование информационных систем Univer; Bilimlend.kz; Mektep.edu.kz; Күнделік; I-mektep и др.); сервисы для подготовки изображений векторной (учебные таблицы, схемы по русскому языку) и растровой (цветовые режимы и форматы фотографий, картин и т.д.) графики; информационно-справочные системы (НКРЯ, электронные учебники, тренажеры, тестовые практикумы, презентации и т.д.).
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Основные выводы достаточно хорошо обоснованы.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет	Положение 1 1. Доказано 2. Нет 3. Да 4. Средний 5. Да. Современные средства информационных технологий как инструмент формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов. – Иваново: Ивановская государственная текстильная академия. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. – №6 (378), 2018. – С. 321-323  Положение 2: 1. Доказано 2. Нет 3. Да 4. Средний 5. Да. Инструментальные средства «Hot Potatoes» как система оценки уровня развития мультимедийной компетентности будущих учителей русского языка и литературы. // Вестник КазНУ, Филологическая серия. – №4, 2019. – С.149-157.  Положение 3:



			<p>1. Доказано 2. Нет 3. Да 4. Средний 5. Да. Повышение эффективности подготовки будущих специалистов в процессе использования электронного формата обучения. – Ивановский государственный политехнический университет: Технология текстильной промышленности. Серия «Известия высших учебных заведений». – №6 (384) 2019. – с. 287-291.</p> <p>Положение 4: 1. Доказано 2. Нет 3. Да 4. Широкий 5. Да. Информационные технологии для формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущих учителей русского языка и литературы // Вестник КазНУ. Серия педагогическая. – №2 (59) – 2019. – С. 150-157.</p> <p>Положение 5: 1. Скорее доказано 2. Да 3. Нет 4. Широкий 5. Да. Лингводидактический потенциал семиотически неоднородных текстов в обучении русскому языку школьников Казахстана. – Москва: Русистика. – 2022. – Т. 20. – №4. – С. 500-514.</p>
8.	Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации	<p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана 1) да; 2) нет</p> <p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да;</p>	<p>Методология достаточно подробно описана.</p> <p>В диссертации использован метод эксперимента, основанный на современной методике сбора, интерпретации и обработки данных. Сильной стороной диссертации является описание критериев, показателей и уровней сформированности лингвомультимедийной компетентности учителя русского языка и литературы. Детально и ёмко подводятся итоги: количественные данные по результатам специально разработанного диагностического обеспечения и диагностики</p>

		2) нет	(тестирование, анкетирование, самооценка и т.д.) позволяют точно определить сформированность лингвомультимедийной компетентности учителя.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет	Теоретические выводы, выявленные взаимосвязи и закономерности в целом доказаны, подтверждены экспериментальным исследованием. Каждый пример сопровождается диаграммами, таблицами, подробным комментарием.
		8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Все утверждения подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу. Ссылки корректны, цитаты уместны.
		8.5 Используемые источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора	Автор представил в систематизированном виде обзор литературы по теме исследования, затрагивающий вопросы компетентностного подхода в образовательном процессе, категориальных основ ключевых компетенций, структурно-организационных критериев информационной культуры учителя, теории педагогических измерений. Широкий охват теоретического материала и тщательное описание образовательных ресурсов вполне достаточны для литературного обзора, охватывают труды отечественных и зарубежных методистов.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет	Теоретическая значимость диссертации обусловлена тем, что данная работа вносит существенный вклад в описание особенностей формирования компетентности учителя русского языка и литературы в области использования информационных технологий, в обоснование структурно-содержательной модели формирования лингвомультимедийной компетентности учителя русского языка и литературы.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:	Полученные результаты имеют практическую ценность, состоящую в возможности использования их в вузовской и школьной практике (при разработке учебных пособий, дидактических материалов по теории и методике преподавания русского языка, лингводидактической работе при

		<p>1) да; 2) нет</p>	<p>обучении видам речевой деятельности посредством ИКТ, а также в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей-русистов). Практическим результатом также являются разработанные курсы «Инновационные методы обработки информации в филологии» и «Информационно-образовательные технологии в преподавании русского языка в школе», которые интегрированы в учебный план филологического факультета КазНУ им. аль-Фараби.</p>
		<p>9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%);</u> 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Предложенные методические рекомендации по моделированию, конструированию коммуникативно-ориентированных учебных ресурсов, которые оптимально реализуют лингводидактические свойства информационных технологий, являются новыми. Отдельные вопросы компонентного состава компетенций, обеспечивающих информационную культуру учителя описаны в методических исследованиях. Несомненный интерес представляют некоторые способы деятельности в информационной среде, которые не имеют аналога в профессиональной подготовке будущих учителей: конструирование/использование интерактивных упражнений Learning Apps; онлайн-плакатов ThingLink; веб-квестов и викторин Learnis; тестовых оболочек Kahoot, Quizizz, Hot-Potatoes и т.д.); использование поисковых систем (Google Scholar); научных электронных библиотек (cyberleninka.ru; eLibrary.ru), использование лингвистического поиска по корпусам НКРЯ (основной, синтаксический, диалектный, поэтический, газетный, мультимедийный для поиска языкового материала и составления индивидуальных, контрольных и проверочных упражнений) обеспечивают аутентичность, интерактивность и вариативность разных видов деятельности и существенно обновляют (обогащают) процесс обучения языку.</p>
10.	Качество написания и оформления	<p>Качество академического письма: 1) <u>высокое;</u> 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.</p>	<p>В целом качество академического письма высокое. Имеется единичные орфографические и стилистические погрешности, технические опечатки, не снижающие общего впечатления о работе, не искажающие смысла написанного.</p>

На основании вышеизложенного предлагаю присудить степень доктора философии (PhD) или доктора по профилю

Официальный рецензент:

Савчиц Н.Е., кандидат филологических наук,  
доцент Казахского национального  
медицинского университета им. С. Асфендиярова



ҚОЛЫН РАСТАЙМЫН  
«С.Ж.Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медицина университеті» КЕАҚ Құжаттамалық қамтамасыз ету және бақылау бөлімінің басшысы  
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ  
Руководитель отдела документационного обеспечения и контроля  
НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова»